

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

## Basisschool De Liaan

**2021-2022**



Basisschool De Liaan  
Past Knippenberghstraat 29  
5988 CS Helden

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5 Planvorming en cyclisch werken**

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

## **6 Zichtbaarheid ondersteuning**

## **7 Bijlage**

## 1. Inleiding



### Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



### Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



### Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



### Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	maart 2022
Naam van onze school	Basisschool De Liaan
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting voor Primair Onderw. Regio Helden
Naam samenwerkingsverband	SWV Primair Onderwijs Noord-Limburg

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Dalton onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

De principes en uitgangspunten van het Dalton onderwijs zijn samengevoegd in 5 kernwaarden:

- Samenwerking
- Vrijheid en verantwoordelijkheid
- Effectiviteit
- Zelfstandigheid
- Reflectie

Deze Dalton waarden sluiten zo nauw aan bij onze gedachte over 'wat wij belangrijk vinden dat kinderen leren voor de toekomst' dat we gekozen hebben de school te transformeren naar een Dalton IKC: een speelleer-gemeenschap waar kinderopvang en onderwijs vanuit eenzelfde visie en werkwijze vormgegeven wordt.

We vinden het belangrijk om kinderen voldoende kennis bij te brengen, onze prioriteit hierbij ligt op de vakgebieden rekenen, taal en lezen. Naast kennis overdracht is volgens ons het ontwikkelen van vaardigheden hedendaags zeker ook belangrijk. Daarom besteden we daar ook voldoende aandacht aan. Enkele vaardigheden die we belangrijk vinden te ontwikkelen richting een goede toekomst zijn: zelfstandigheid, zelfvertrouwen, verantwoordelijkheid nemen, creativiteit, oplossingsgerichtheid en weerbaarheid.

Vanuit deze gedeelde waarden willen we kinderen helpen en begeleiden zichzelf te ontwikkelen tot:

- Meervoudige talenten
- Moderne media gebruikers
- Respectvolle wereldburgers
- Kritisch en mondige denkers
- Creatievelingen

En daarmee: mensen die met voldoende bagage, vol zelfvertrouwen en met lef in het leven kunnen staan!

### Onze visie op passend onderwijs

Binnen Prisma hanteren we de onderstaande uitgangspunten met betrekking tot inclusiever onderwijs:

- Alle leerlingen krijgen een zo thuis nabij mogelijke passende plek die aansluit bij hun onderwijsbehoeften.
- Een leerling gaat naar een reguliere school als het kan en naar een speciale (basis)school als het niet kan in het reguliere onderwijs.
- Er is intensieve samenwerking tussen school en alle belanghebbenden van de leerling om de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in beeld te krijgen.
- Alle scholen hebben de basis op orde.
- De expertise van de SBO wordt ingezet binnen de gehele stichting.

Voor ons als bestuur is het plaatje 'inclusie' leidend, wat wil zeggen dat we zoveel als mogelijk alle kinderen binnen ons bestuur de aandacht willen bieden die nodig is.

Voor ons school is het uitgangspunt gelijk aan dat van het bestuur, maar weten we ook dat er grenzen zijn aan de zorg die we kunnen bieden binnen de muren van onze school. Op dit moment

spreken we nog van segregatie waarbij kinderen die meer zorg nodig hebben dan die wij kunnen bieden een plek krijgen in het SBO van ons bestuur. Graag willen we de ambitie stellen om naar integratie te gaan, waarbij de kinderen wel op de school kunnen blijven met extra begeleiding van buitenaf.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

De uitgangspunten, doelstellingen en inhoud van het onderwijs op Kindcentrum de Liaan is beschreven in het Dalton Kwaliteitsboek. IN het kort leest u hieronder de beschrijving van de WHY, HOW en WHAT van onze Dalton-visie waarop het Dalton kwaliteitsboek is gebaseerd. Het kwaliteitsboek wordt regelmatig kritisch bekeken en geupdate door het team en de Daltoncoördinatoren.

#### **WHY?**

Wij vinden het heel belangrijk dat het kind zich geaccepteerd voelt in al zijn/haar facetten. Belangrijk is dat daarbij de onbevangenheid van het kind behouden blijft. Wij gaan uit van een gelijkwaardige benadering, ongeacht de sekse, sociaal-economische of culturele achtergrond van het kind. Binnen onze werkwijze zijn wij niet alleen gericht op kennisoverdracht en leren leren. In het ontwikkelingsproces wordt geprobeerd een goed evenwicht te creëren tussen onderwijs op maat en sociale interactie. Met onderwijs op maat willen we zo veel mogelijk aansluiten bij de mogelijkheden en interesses van het individuele kind. Bij de sociale interactie willen we bereiken dat kinderen in een groep ervaren en respecteren dat er verschillen zijn. De missie en visie zijn terug te vinden in de inhoud en vorm van het onderwijs zoals deze dagelijks binnen De Liaan wordt gegeven. Op basis van onze regelmatige, kritische schoolevaluatie blijven wij ons onderwijs bijstellen.

DKC De Liaan kijkt positief naar kinderen: Ieder kind is uniek en wordt als individu benaderd.

Kinderen maken samen met elkaar de groep. In de diversiteit van de kinderen zien we een uitdaging. We laten ieder kind in zijn waarde en respecteren het individu. Kinderen nemen actief en zelfstandig, voor zover hun ontwikkeling dat toelaat, deel aan de activiteiten gedurende de dag. De medewerkers respecteren dit initiatief. Er wordt geluisterd naar de kinderen en aangesloten bij de dingen die kinderen kunnen. Vanuit deze visie wordt de algemene ontwikkeling gestimuleerd.

Het is belangrijk dat kinderen zich bij ons veilig en vertrouwd voelen. Een goed pedagogisch klimaat wil zeggen dat er tijd en rust is om met elkaar fijne dingen te doen. We spelen in op de ontwikkeling van kinderen en staan open voor de kinderen. We gaan uit van wat een kind nodig heeft: elk kind is uniek en wordt ook zodanig benaderd. Zelfredzaamheid, respect en vertrouwen zijn daarbij sleutelwoorden. Goed ingerichte ruimtes dragen daarnaast ook bij aan een prettig en positief pedagogisch klimaat. Een ruimte moet veel mogelijkheden en keuzes bieden om te spelen, te onderzoeken en te experimenteren.

#### **HOW?**

Ons DKC schept een leef- en leerklimaat waarin respect voor anderen en anders denkkenden voorop staat. De verschillen tussen kinderen zijn bij ons uitgangspunt. Dit vraagt naast een grote inzet van het team ook actieve betrokkenheid van alle kinderen en van de ouders. Kinderen moeten zich 'thuis' voelen binnen ons DKC en dat kan alleen wanneer ze zich ook veilig en vertrouwd voelen. Normen en waarden die door iedereen gekend en gerespecteerd worden, zijn daarbij essentieel. In het bijzonder geldt:

1. Vanuit geborgenheid, vertrouwen en veiligheid worden vaardigheden aangeleerd op sociaal, emotioneel, cognitief, motorisch en creatief gebied.
2. De kinderen krijgen ruimte en eigenaarschap om zichzelf te kunnen ontplooien.
3. Het samen leren, samenwerken en zorgdragen voor elkaar staat hoog in het vaandel.
4. Er wordt kind volgend gewerkt. Er wordt gewerkt met methoden en/of ontwikkelings-materialen die rekening houden met verschillen tussen leerlingen/kinderen en zelfstandig en samenwerkend leren mogelijk maken.

5. Een kritische houding is noodzakelijk. Met het leerlingvolgsysteem/ kind volgsysteem worden de ontwikkelingen van groepen en de individuele leerlingen/ kinderen nauwlettend gevolgd. Binnen het onderwijs wordt er tevens gebruik gemaakt van zelfevaluatie-instrumenten. We kijken kritisch naar de vormgeving van het onderwijsaanbod: 'doen we nog de goede dingen?'

6. Een goed DKC maken we met z'n allen. Dit wordt bevorderd door een goede kwaliteit van leerkrachten/ pedagogisch medewerkers, een professionele samenwerking en een fijne sfeer. In goede relatie met alle betrokkenen.

### **WHAT?**

De Liaan is een leef- en leeromgeving. Samen met alle directbetrokkenen (kinderen, medewerkers, ouders en externe professionals) wordt gewerkt aan het realiseren van arrangementen. Hiermee willen we de kinderen maximale ontwikkelkansen bieden. We sluiten zo optimaal mogelijk aan bij de individuele onderwijs- / ontwikkelingsbehoeften. Met onze didactische en pedagogische aanpak willen wij een bijdrage leveren aan de groei van ieder individueel kind naar volwassenheid op zijn/ haar eigen niveau.

Daarbij stimuleren wij:

- de ontwikkeling van kennis en vaardigheden
- autonomie en zelfredzaamheid
- de ontwikkeling van competenties / talenten
- sociale interactie
- verantwoordelijkheid nemen voor de eigen ontwikkeling, essentiële factoren hierbij zijn
  - veiligheid en vertrouwen
  - opdoen van succeservaringen
  - respect en menselijke interactie
  - (het uitdrukken van) persoonlijke gevoelens
  - een kritische grondhouding

De opdrachten voor de komende planperiode komen voort uit de aanbevelingen van de visitatie in maart 2019. Deze zijn opgenomen in de strategische planning van 2019-2023. Aangevuld met ontwikkelpunten vanuit eigen reflectie en analyse. Een volgende Dalton visitatie vindt over 5 jaar plaats.

Voor de uitwerking van de strategische 'Dalton-doelen' is er een Dalton leerteam opgericht. De Dalton-coördinatoren houden samen met de directie begeleiding en sturing over de uitvoering van de strategische doelen.

Inhoud van het leerteam:

- Daltonvisie- doorgaande lijn (terminologie),
- Interieur,
- Koppeling OOL-WO
- Periodetaak en weektaak,
- Reflecteren,
- Rapportage-portfolio,

### **Sterke punten in onze ondersteuning**

We werken met een Kwaliteitsteam dat toeziet op de basiskwaliteit van het onderwijs. De HGW-cyclus is de basis om tot een beredeneerd aanbod te komen. De instructie en ondersteuningsbehoefte van leerlingen is bepalend voor het onderwijsaanbod.

Ouders ( en kind) worden als partner steeds meer betrokken bij het passende aanbod.



#### Deskundigheid:

De school heeft voldoende deskundigheid om kinderen die dit nodig hebben op hun eigen behoeften te ondersteunen. Leerkrachten zijn in staat leerlingen en de groep in beeld te brengen en een passend arrangement op didactisch niveau samen te stellen. Hiervoor werken leerkrachten intensief samen binnen hun cluster. Waarbij de inzet van deskundigheid van buiten het eigen cluster altijd mogelijk is. Er zijn leerkrachten met specifieke kennis aanwezig en er zijn ook extra handen in de vorm van leerkrachten en onderwijsassistenten aanwezig om plannen uit te voeren. Binnen de stichting werken we met kwaliteitsmedewerkers die naast hun eigen expertise en ervaring met elkaar dergelijke vraagstukken bespreken en elkaar verrijken binnen een bovenschools overleg.

#### Voorzieningen:

De school biedt een onderwijsaanbod waarin differentiatie in doelen, instructie en inoefening verwerkt zijn. De organisatiestructuur van de school biedt de mogelijkheid om tegemoet te komen aan deze specifieke onderwijsbehoefte doordat het aanbod op maat gegeven kan worden. Hierbij wordt groepsoverstijgend gewerkt. Er is toegang tot ICT-software waarmee individueel werken mogelijk is. De school beschikt over passende materialen die geschikt zijn voor de leerlingen. Er zijn drie onderwijsassistenten inzetbaar voor individuele begeleiding en/of werken in kleine groepjes.

#### Gebouw:

Er is zijn aparte werkruimtes voor kleine groepen of individueel werk. We hebben in elk cluster één lokaal dat leeg staat, deze zetten we in voor begeleiding in groepen of zelfstandige verwerking van de lesstof. Op De Liaan hebben we veel (leef)ruimte, waardoor we deze ruimte ook echt kunnen bieden aan kinderen die dit nodig hebben.

#### Samenwerking:

Inzet van de Bovenschools Ondersteunings Coordinator (BOC), de kwaliteitsmedewerkers (KT) en het SBO. Mogelijke samenwerking, bijvoorbeeld in de vorm van Ambulante Begeleiding, met externen. School staat open voor begeleiding en therapie binnen het schoolgebouw aansluitend aan schooltijd. In overleg is begeleiding en therapie in uitzonderingen ook mogelijk onder schooltijd in ons gebouw.

### **Kinderen die moeilijker leren dan gemiddeld**

#### Deskundigheid:

De school heeft voldoende ervaring hiermee. Leerkrachten zijn in staat leerlingen in beeld te brengen en een passend arrangement op didactisch niveau samen te stellen. Binnen de stichting werken we met kwaliteitsmedewerkers die naast hun eigen expertise en ervaring met elkaar dergelijke vraagstukken bespreken en elkaar verrijken.

### **Kinderen die makkelijker leren dan gemiddeld**

#### Deskundigheid:

Binnen de stichting werken we met kwaliteitsmedewerkers die naast hun eigen expertise en ervaring met elkaar dergelijke vraagstukken bespreken en elkaar verrijken. Komend jaar beschikken we over een coördinator hoog- en meerbegaafdheid, zij is de vraagbaak op het moment dat we in een groep kinderen hebben die meer dan het reguliere aanbod aankunnen. Deze coördinator hoog- en meerbegaafdheid gaat ook aan de slag met deze kinderen en biedt hen de uitdaging die zij nodig hebben en waarmee ze ook in hun eigen groep mee verder kunnen. We hebben ruimte geschapen om te zorgen voor voldoende uitdagende materialen.

### **Kinderen met een lichamelijke beperking (begrensd door mogelijkheden gebouwen en specifieke**

### voorzieningen)

Deskundigheid:

Binnen de school hebben we minimale deskundigheid op het gebied van een lichamelijke beperking, ook omdat we hier zelden mee te maken krijgen. We hebben op onze school wel een specialist motorische ontwikkeling, verder kunnen we ons beroepen op expertise vanuit de bovenschoolse coördinator passend onderwijs en/of ambulante begeleiding.

### Specifieke leervragen bij kinderen met gedragsproblemen

Deskundigheid:

De school heeft voldoende ervaring hiermee. De afgelopen jaren heeft de school de expertise kunnen vergroten, door de diversiteit van de leerlingpopulatie. Leerkrachten zijn in staat leerlingen in beeld te brengen en in te spelen op de pedagogische ondersteuningsbehoeften. Binnen het team zijn er diverse leerkrachten die expertise en ervaring hebben omtrent gedragsproblemen. Binnen de stichting werken we met kwaliteitsmedewerkers die naast hun eigen expertise en ervaring met elkaar dergelijke vraagstukken bespreken en elkaar verrijken.

### Specifieke leervragen bij kinderen met een langdurige ziekte (begrensd door mogelijkheden gebouwen en specifieke voorzieningen).

Deskundigheid:

Binnen de school hebben we geen specifieke deskundigheid op het gebied van langdurig zieke kinderen. Wel kunnen we ons beroepen op expertise vanuit de bovenschoolse coördinator passend onderwijs en/of Ziezon, BCO. Wel hebben we de afgelopen jaren veel expertise opgedaan rondom thuiswerken in verband met corona. Hierdoor zijn we in mindere mate afhankelijk geworden van derden

## Grenzen aan onze ondersteuning

Wij bieden ondersteuning aan alle leerlingen die passen binnen het ondersteuningsniveau I t/m III (basis- en lichte ondersteuning) op het gebied van gedrag- en leren. Leerlingen met een ondersteuningsvraag in niveau IV of V kunnen wij onvoldoende ondersteuning bieden. Hiervoor maken we gebruik van de expertise van het SBO of SO. In overleg en samenspraak met ouders en deskundigen gaan we een gedegen plan van aanpak maken om zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de behoeften van de leerling. Wanneer we merken dat de ontwikkeling, relatie of veiligheid in onvoldoende mate aanwezig is zullen samen met ouders en deskundigen kijken wat de mogelijkheden en onmogelijkheden zijn.

## Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

### Wat is onze ambitie?

De ondersteuningsniveaus duidelijker maken

- Welke criteria gelden voor elk ondersteuningsniveau? Hoe communiceren we dit naar de leerkrachten, zodat zij allemaal een gelijk beeld hebben
- Groepsplannen krachtig opstellen met als doel hoger rendement
- Doel: eind schooljaar 2023-2024 is bovenstaande helder vastgelegd en gedeeld.

Hoogbegaafdheid onderwijs versterken binnen onze eigen school

- Expertise opdoen in het omgaan met HB onderwijs in kleine groepen
- Doel: eind schooljaar 2023-2024 is er een vaste opzet met werken met kinderen met extra behoeften, aangestuurd door HB coördinator.

Expertise/kennisdeling binnen Prisma beter benutten

- Expertise vanuit SBO meer in school halen
- Expertise vanuit Prisma meer delen in interessegroepen

## 2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 8-2-2022 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur

























Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden


#### 3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.




Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Bovenschools ondersteuningscoördinator			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Ergotherapeut			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Fysiotherapeut			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningscoördinatie			

Onderwijsassistent			
Orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper			
Reken-/wiskunde-specialist			
Specialist ernstig of langdurig zieke kinderen			
Taal-/leesspecialist			
Teamleider			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Begeleider passend onderwijs			

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Observatieklas			

### 3.3 Onderwijsaanbod










De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			



### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

#### Fysieke ruimten

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte voor een time-out

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)

### 3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	0	0 %	0 %	0 %	0 %

Indicator HGW	Score
---------------	-------

#### Toelichting HGPD

Het HGPD handelen is een vaste routine binnen DKC De Liaan. We hebben hiervoor een vaste planning gemaakt waarbij we het schooljaar in 4 vaste periodes hebben ingedeeld. Vanuit de kwaliteitsmederwerkers (de KT-ers) wordt hierop gestuurd en gemonitord. Zij zijn digene die de groeps- en leerlingbesprekingen verzorgen waarin ook het HGPD handelen wordt besproken. De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor het concreet benoemen van de onderwijsbehoeften van onze kinderen. Dit doen ze aan de hand van observaties, toetsgegevens en gesprekken en heeft een plek in het Kind-In-Beeld document. De KT-er zorgt ervoor dat dit KIB document up-to-date blijft en heeft hierover diepgaande gesprekken met de desbetreffende leerkracht.

De leerkrachten brengen ook de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart per vakgebied, gekeken vanuit de groep. Zij leggen dit vast in het Groep-In-Beeld document. Tijdens groepsbespreking wordt het GRIB document als houvast gebruikt. hierin staan de behoeften van de kinderen gebundeld in groepen, hierbij wordt ook het aanbod beschreven in tijd en ruimte. De KT-er zorgt middels groepsbezoeken en groepsbesprekingen ervoor dat zij op de hoogte blijft. De KT-er heeft ook ruimte om hierin bij te sturen indien nodig.

De kwaliteitsmedewerkers zorgen dat deze gegevens samen worden gevat in het School-In-Beeld document. Hierover gaan zij in gesprek met de directie.

Deze cyclus vindt 2-4x per jaar plaats volgens het vastgestelde schema.



## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

##### Inrichting ondersteuningsroute

Zie ondersteuningsroute Prisma.

##### Niveau I

De leerkracht is volledig verantwoordelijk. De behoeften van een kind zijn dusdanig dat hij/zij hier zelf voldoende mee vooruit kan.

Er is contact tussen ouders-leerkracht (-kind indien gewenst)

##### Niveau II

De leerkracht blijft verantwoordelijk, maar gezien de behoeften van het kind is er intern overleg geweest met de KT-er en/of overige deskundigen.

Het contact met ouders ligt voornamelijk bij de leerkracht, waarbij een KT-er of deskundige kan aansluiten indien gewenst.

##### Niveau III

De behoeften van het kind zijn dusdanig groot dat de KT-er nu samen met de leerkracht de verantwoordelijkheid pakt. De KT-er zal de casus (anoniem) bespreken binnen de overige kwaliteitsmederwerkers van het bestuur, inclusief de Bovenschools Ondersteunings Coördinator (BOC).

Het contact met ouders ligt nu voornamelijk bij de KT-er, waarbij de leerkracht ook aanwezig is.

##### Niveau IV

De school (en ouders) merkt dat de ontwikkelingen niet lopen zoals we graag zouden willen. De KT-er is nu verantwoordelijk en heeft gesprekken binnen het ondersteuningsteam van het bestuur. Hierbij behoren ook deskundigen vanuit het SBO. De directie is nu, samen met de BOC een gesprekspartner van de KT-er.

Het contact met ouders ligt nu bij de KT-er samen met de BOC-er, overige deskundigen (eventueel de directie) kunnen aansluiten indien gewenst.

##### Niveau V

De school is handelingsverlegen en nu neemt de directie de verantwoordelijkheid. Hij zal in samenspraak met ouders, KT-ers, BOC-er en eventueel overige betrokkenen kijken welke plek nu het beste zal zijn voor het desbetreffende kind.

De directie zal nu samen met de BOC-er in contact staan met ouders.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Ondersteuningscoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider

### **Toelichting op de samenwerking met ouders**

Ouders worden als actieve partner ingezet bij het up to date houden van het ontwikkeldocument van het kind. Zo zijn er 2x per jaar ouderkindgesprekken, waarbij leerkrachten samen met kinderen en ouders de ontwikkelingen van het kind bespreken.

Daarnaast zullen leerkrachten daar waar nodig ouders betrekken tijdens aanvullende gesprekken. Ook kinderen spelen hierbij nog een rol. Naarmate de zorg intensiever/groter wordt verplaatst de verantwoordelijkheid zich van de leerkracht, via de KT-er, naar de directie. In alle gevallen blijven ouders betrokken.

Op het moment dat we met een HGPD individueel met een kind aan de slag zullen gaan, zijn ouders vooraf geïnformeerd en betrokken. Ook tussentijds zijn zij betrokken bij de evaluatie van het plan, evenals aan het einde van een HGPD periode.

### **Ondersteuningsteam**

Ons ondersteuningsteam / multidisciplinair overleg bestaat in ieder geval uit de:

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 0 keer per jaar bij elkaar.

### **Aanmeldproces**

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Het aanmeldformulier staat op de website van de school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Leraar
- Directie

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- KT-er

### **Toelichting op het aanmeldproces**

We maken onderscheid in twee verschillende aanmeldroutes.

Aanmelding nieuwe instroomleerling

Wanneer een nieuwe leerling voor groep 0-1 zich aanmeldt op school, starten we met een inleidend gesprek met ouders en directie. De desbetreffende leerling kan hierbij aanwezig zijn. Tijdens dit inleidend gesprek zal de directeur de nieuwe ouders rondleiden door de school. De leerkracht van groep 1-2 zal indien mogelijk extra toelichting geven op het werken bij de groepen 1-2. Na de rondleiding volgt een gesprek met de ouders, waarbij hun vragen beantwoord worden.

Indien ouders besluiten het kind aan te melden op onze school, wordt hen gevraagd een aanmeldformulier in te vullen. Dit aanmeldformulier zal verwerkt worden door de leerkracht met deze taak. Hij/zij zal contact leggen met ouders omtrent het vervolgtraject (kennismaking/wendagen en start etc) en de ouders voorzien van alle overige informatie.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Leerkracht 1-2

### Tussentijdse instroom

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school vanuit een andere school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn, voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Hiervoor zal de KT-er contact opnemen met de school waar de leerling vandaan komt. Ook zal er een "dossier" worden opgevraagd. op basis van het gesprek en het dossier heeft de KT-er samen met de directie een gesprek waarbij wordt gekeken of wij als school wel of niet kunnen voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling. Mocht de conclusie zijn dat de leerling niet geplaatst kan worden, wordt er gezocht naar een passende plek.

Mocht de leerling wel geplaatst kunnen worden, zal de KT-er contact opnemen met de ouders om alle informatie kort te sluiten alvorens de overstap daadwerkelijk gemaakt wordt.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- KT-er

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker



## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### **Hoe houdt onze school het SOP bij?**

De directie zorgt ervoor dat 1x per jaar het SOP kritisch wordt bekeken en indien nodig wordt aangevuld en aangepast. Dit zal gebeuren in de maanden maart en april, zodat het SOP voor het nieuwe schooljaar actueel en up-to-date is.

### 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

## 6. Zichtbaarheid ondersteuning

Met deze ondersteuningskwaliteiten onderscheiden wij ons als school

- Aandacht- en concentratieproblemen
- Dyslexie
- Faalangst
- Fysieke beperking
- Meer- en hoogbegaafdheid

### Hoogbegaafdheid

#### DKC De Liaan

Binnen onze school is er een coördinator hoog- en meerbegaafdheid. Deze leerkracht zorgt ervoor dat hoog- en meerbegaafde kinderen de juiste uitdaging krijgen. De coördinator is aanspreekpunt en sparingspartner voor leerkrachten die te maken krijgen met een leerling die meer uitdaging nodig heeft. Samen met ouders wordt gekeken naar de mogelijkheden en onmogelijkheden op onze school.

De coördinator hoog en meerbegaafdheid werkt per week minimaal 1 uur met een peer-to-peer group, tijdens dit moment wordt vooral aandacht besteed aan hoe de kinderen in hun eigen klas gewerkt hebben en waar zij behoefte aan hebben in de komende periode. Ook kan er een nieuwe opdracht uitgelegd worden. De kinderen die in aanraking komen met deze manier van werken, maken in hun eigen groep samen met de leerkracht bewuste keuzes met betrekking tot het verkorten van hun reguliere aanbod. Daarmee creëren ze tijd om te werken aan hun eigen aanbod vanuit de peer-to-peer group.

#### Prisma

Op bestuursniveau is er een klas voor hoogbegaafde leerlingen opgericht. Deze klas is bedoeld voor die kinderen waarbij het extra aanbod vanuit onze eigen school onvoldoende blijkt. In deze klas is extra aandacht voor de executieve functies. Ook hierbij kunnen kinderen die deel uit maken van deze klas, tijd en ruimte vrij maken op onze school om verder aan de slag te gaan met de opdrachten vanuit deze klas. De leerkracht zal samen met de coördinator hoog- en meerbegaafdheid hierbij sturen en coachen.

## 7. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.