



Dalton Kind Centrum
Schoolrapport

Kindcentrum De Liaan (10ZW00)

2020-2021

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding**
- 2 Onze school & passend onderwijs**
 - 2.1 Algemene gegevens**
 - 2.2 Visie**
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning**
 - 2.4 Inspectie**
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**
 - 3.1 Deskundigheid**
 - 3.2 Voorzieningen**
 - 3.3 Onderwijsaanbod**
 - 3.4 Methodes**
 - 3.5 Fysieke ruimten**
 - 3.6 Protocollen**
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden**
- 4 Organisatie van de ondersteuning**
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school**
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners**
- 5 Planvorming en cyclisch werken**
 - 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage**

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2021
Naam van onze school	Daltonkindcentrum De Liaan
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting voor Primair Onderwijs Regio Helden
Naam samenwerkingsverband	SWV Primair PO Noord-Limburg

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs vasnuit Dalton visie

Toelichting op onderwijsconcept

De Liaan is een Dalton Kind Centrum. Het DKC bestaat uit: een Basisschool; onderwijs aan kinderen van 4 tot 12 jaar en volledige opvang van kinderen van 0 tot 12 jaar. Naast de opvang beschikt de school ook over een peuterprogramma. De basisschool en kinderopvang hebben een intensieve samenwerking om onderwijs en opvang aan elkaar te verbinden voor een doorlopende ontwikkeling van kinderen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich breed kunnen ontwikkelen. Zowel school als de kinderopvang zorgen daarbij voor een optimale speelleer-omgeving gebaseerd op de waarden en pijlers van het Daltononderwijs. De principes en uitgangspunten van het Dalton onderwijs zijn samengevoegd in 5 kernwaarden:

- Samenwerking
- Vrijheid en verantwoordelijkheid
- Effectiviteit
- Zelfstandigheid
- Reflectie

Deze Dalton waardes sluiten aan bij onze gedachte over 'wat wij belangrijk vinden dat kinderen leren voor de toekomst' dat we gekozen hebben de school te transformeren naar een Dalton IKC: een speelleer-gemeenschap waar kinderopvang en onderwijs vanuit eenzelfde visie, eenzelfde werkwijze en met één team vorm en inhoud gegeven wordt. Kinderen leren bij ons een goede taalbeheersing, lezen en rekenen. Daarnaast vinden we vaardigheden belangrijk voor de toekomst zoals: creativiteit, zelfvertrouwen, oplossingsgerichtheid, weerbaar zijn en het ontwikkelen van een eigen identiteit.

Vanuit deze gedeelde waardes willen we kinderen helpen en begeleiden zichzelf te ontwikkelen tot:

- Meervoudige talenten
- Moderne media gebruikers
- Respectvolle wereldburgers
- Kritisch en mondige denkers
- Creatievelingen

En daarmee: mensen die met voldoende bagage, vol zelfvertrouwen en met lef in het leven kunnen staan!

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De Liaan is een Katholieke kindcentrum waar ieder kind welkom is.

We staan open voor alle kinderen ongeacht hun godsdienstige, sociale of culturele achtergrond. Met ons onderwijs hebben we het doel om samen met de omgeving de totale kind ontwikkeling van het kind te stimuleren en te volgen zodat kinderen hun talenten optimaal kunnen ontwikkelen. Ook ouders die buiten dit gebied wonen kunnen hun kinderen op onze school plaatsen. Ouders zijn volledig vrij in hun schoolkeuze.

Sterke punten in onze ondersteuning

We werken met een Kwaliteitsteam dat toeziet op de basiskwaliteit van het onderwijs.

De HGW-cyclus is de basis om tot een beredeneerd aanbod te komen. De *instructie* en ondersteuningsbehoefte van leerlingen is bepalend voor het onderwijsaanbod.

Ouders (*en kind*) worden als partner steeds meer betrokken bij het passende aanbod.

Voorzieningen:

De school biedt een onderwijsaanbod waarin differentiatie in doelen, instructie en inoefening verwerkt zijn. De organisatiestructuur van de school biedt de mogelijkheid om tegemoet te komen aan deze specifieke onderwijsbehoefte doordat het aanbod op maat gegeven kan worden. Hierbij wordt groepsoverstijgend gewerkt. Er is toegang tot ICT-software waarmee individueel werken mogelijk is. De school beschikt over passende materialen die geschikt zijn voor de leerlingen.

Er zijn twee onderwijsassistenten inzetbaar voor individuele begeleiding en/of werken in kleine groepjes. Er zijn op DKC De Liaan het komend jaar leerkrachten dubbel aanwezig in de groep. Er is bewust voor gekozen om de groepen groter (en homogeen) te laten. Waardoor we ruimte krijgen voor extra handen in de klas.

Gebouw:

Er is zijn aparte werkruimtes voor kleine groepen of individueel werk. We hebben in elke bouw één lokaal dat leeg staat, deze zetten we in voor begeleiding in groepen of zelfstandige verwerking van de lesstof.

Samenwerking:

Inzet van de Bovenschools Ondersteunings Coordinator (BOC), de kwaliteitsmedewerkers (KT) en het SBO. Mogelijke samenwerking, bijvoorbeeld in de vorm van Ambulante Begeleiding, met externen.

School staat open voor begeleiding en therapie binnen het schoolgebouw aansluitend aan schooltijd. In overleg is begeleiding en therapie in uitzonderingen ook mogelijk onder schooltijd in ons gebouw.

Kinderen die moeilijker leren dan gemiddeld

Deskundigheid:

De school heeft voldoende ervaring hiermee. Leerkrachten zijn in staat leerlingen in beeld te brengen en een passend arrangement op didactisch niveau samen te stellen. Binnen de stichting werken we met kwaliteitsmedewerkers die naast hun eigen expertise en ervaring met elkaar dergelijke vraagstukken bespreken en elkaar verrijken.

Kinderen die makkelijker leren dan gemiddeld

Deskundigheid: .

Binnen de stichting werken we met kwaliteitsmedewerkers die naast hun eigen expertise en ervaring met elkaar dergelijke vraagstukken bespreken en elkaar verrijken. De betreffende leerkracht binnen onze school is inmiddels vertrokken, we zijn nu intern aan het kijken of een andere leerkracht deze rol op haar kan nemen. Ook hebben we ruimte geschapen om te zorgen voor voldoende uitdagende materialen.

Kinderen met een lichamelijke beperking (begrensd door mogelijkheden gebouwen en specifieke voorzieningen)

Deskundigheid:

Binnen de school hebben we minimale deskundigheid op het gebied van een lichamelijke beperking. Wel kunnen we ons beroepen op expertise vanuit de bovenschoolse coördinator passend onderwijs en/of ambulante begeleiding. Binnen de stichting werken we met kwaliteitsmedewerkers die naast hun eigen expertise en ervaring met elkaar dergelijke vraagstukken bespreken en elkaar verrijken.

Voorzieningen:

Indien nodig kan aangepast meubilair of materiaal geplaatst /ingezet worden.

Gebouw:

Het gebouw is geschikt voor kinderen met een lichamelijke beperking. Het gebouw is gelegen op de begane grond en er zijn meerdere invalidentoilet aanwezig in het gebouw.

Samenwerking:

Samenwerking met BOC-er/KTers

Samenwerking met SBO

Samenwerking met ambulante dienst

Samenwerking met ergo-, fysiotherapeut/MRT

Samenwerking SO

Samenwerking kinderarts / specialisten

Samenwerking met logopediste

Samenwerking met de gemeente in de vorm van gezinscoaches

Specifieke leervragen bij kinderen met gedragsproblemen

Deskundigheid:

De school heeft voldoende ervaring hiermee. De afgelopen jaren heeft de school de expertise kunnen vergroten, door de diversiteit van de leerlingpopulatie. Leerkrachten zijn in staat leerlingen in beeld te brengen en in te spelen op de pedagogische ondersteuningsbehoeften. Binnen het team zijn er diverse leerkrachten die expertise en ervaring hebben omtrent gedragsproblemen. Binnen de stichting werken we met kwaliteitsmedewerkers die naast hun eigen expertise en ervaring met elkaar dergelijke vraagstukken bespreken en elkaar verrijken.

Specifieke leervragen bij kinderen met een langdurige ziekte (begrensd door mogelijkheden gebouwen en specifieke voorzieningen).

Deskundigheid:

Binnen de school hebben we geen deskundigheid op het gebied van langdurig zieke kinderen. Wel kunnen we ons beroepen op expertise vanuit de bovenschoolse coördinator passend onderwijs en/of Ziezon, BCO. Wel hebben we de afgelopen jaren veel expertise opgedaan rondom thuiswerken in verband met corona. Hierdoor zijn we in mindere mate afhankelijk geworden van derden.

Grenzen aan onze ondersteuning

Wij bieden ondersteuning aan alle leerlingen die passen binnen het ondersteuningsniveau I t/m III (basis- en lichte ondersteuning) op het gebied van gedrag- en leren.

Leerlingen met een ondersteuningsvraag in niveau IV of V kunnen wij onvoldoende ondersteuning bieden. Hiervoor maken we gebruik van de expertise van het SBO of SO.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Hoog- en meerbegaafdheid

In schooljaar 2021-2022 gaan we aan de slag om hier een structureler aanbod in aan te bieden. We starten met het opleiden van een leerkracht. Daarna zullen we binnen de school kijken naar mogelijkheden om een maatwerkgroep op te starten en om de overige leerkrachten te coachen.

Didactische ambities

Het is onze ambitie dat we een doorgaande leerlijn lezen ontwikkelen en we cyclisch kunnen werken aan het verbeteren van onze schoolopbrengsten van technisch lezen en begrijpend lezen. We verwachten dat de leerresultaten van technisch lezen einde schooljaar 2021-2022 representatief zijn t.o.v. de landelijke grens.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 23-11-2017 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Dyslexiespecialist
	Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
	Laagbegaafdenspecialist
	Logopedist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist (in opleiding)
	NT2-specialist
	Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
	Orthopedagoog
	Psycholoog
	Reken-/wiskunde-specialist
	Taal-/leesspecialist (in opleiding)

Toelichting deskundigheid

Hoogbegaafdheidsspecialist

Een van onze leerkrachten volgt een opleiding rondom meer- en hoogbegaafdheid. Op den duur is het de bedoeling dat deze leerkracht leerkrachten van ons team coacht bij vragen rondom hoog- en meerbegaafdheid en begeleidt deze leerkracht een maatwerkgroep.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
	Voorschoolse opvang
	Naschoolse opvang















3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyscalculie
	Aanbod dyslexie
	Aanbod laagbegaafdheid
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanbod NT2
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Aanbod spraak/taal
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
	Preventieve signalering van leesproblemen

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanpak sociale veiligheid
	Agressieregulatietraining
	Compenserende dyslexiesoftware
	Faalangstreductietraining
	Huiswerkbegeleiding
	Preventieve methode leesproblemen
	Rekentraining
	Rouwwerwerking
	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden
	Time-out aanpak
	Training sociale vaardigheden
	Meidenvenijn

3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Click or tap here to enter text.

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja

School heeft veiligheidsbeleid

Ja

3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	100 %	0 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Voldoende
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende

Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Voldoende
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

4. Organisatie van de ondersteuning

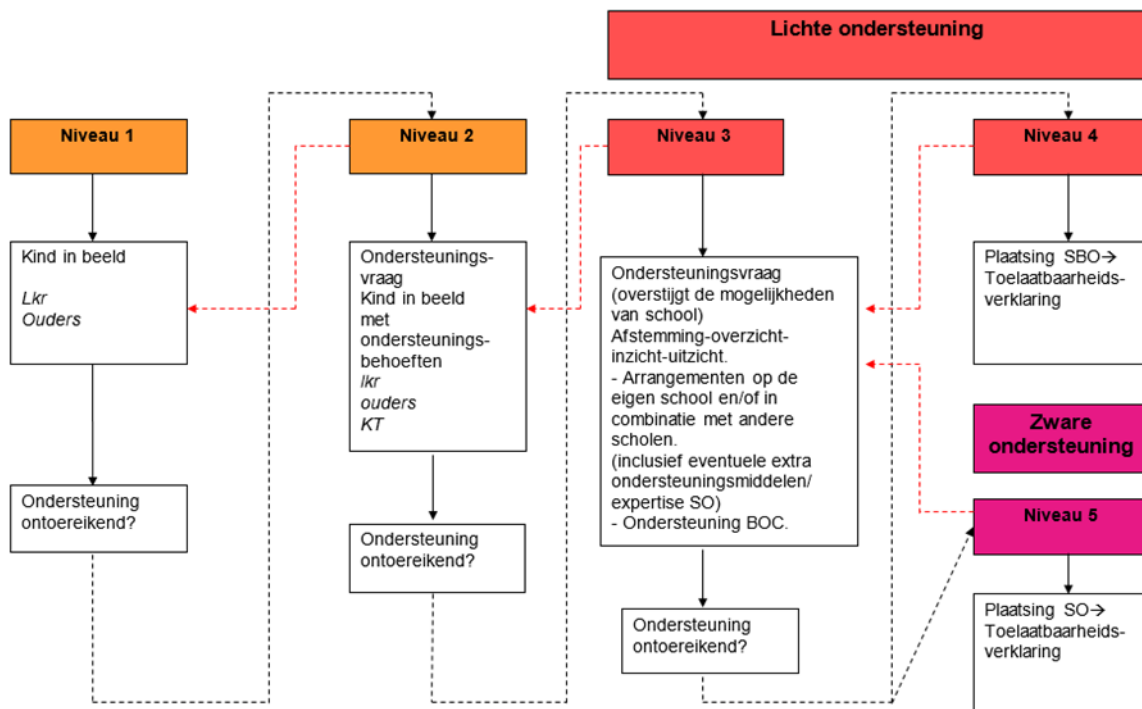
Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

zie ondersteuningsroute Prisma

Klik of tik om tekst in te voeren.



Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- KT-er
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders worden als actieve partner ingezet bij het up to date houden van het ontwikkeldocument van het kind.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt niet met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam (bijv. SOT, WOT of ZOT) is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie

-

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Voorschool (ko)
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een HGW cyclus op kind-, groeps- en schoolniveau

Structuur kwaliteitszorg

Startgesprekken (kind, ouders, leerkracht)

Tijdens de startgesprekken wordt het formulier besproken wat ouders thuis met hun zoon/dochter ingevuld hebben. Samen met het kind, de ouders en de leerkracht worden de talenten/ interesses in kaart gebracht en kijken we wat de leerling nodig heeft om zich te kunnen ontwikkelen. Passend bij iedere leeftijd krijgen deze gesprekken vorm en inhoud.

Groepsbespreking

3 keer op jaarbasis is er een groepsbespreking

- 1) Overdrachtsbespreking start schooljaar
- 2) November/ december/ januari
- 3) April/mei

Tijdens de groepsbespreking wordt de groep in beeld gebracht en het ondersteuningsniveau besproken.

Kinddossier

Alle gesprekken, belangrijke gebeurtenissen staan genoteerd in de kinddossiers.

Portfolio

Twee maal op jaarbasis ontvangen de kinderen een portfolio. Een uitdraai van de CITO toetsen (grafiek LVS) wordt toegevoegd.

OPP

Voor kinderen die een leerachterstand (ruim twee functioneringsniveau's onder hun niveau) laten zien bij rekenen, lezen, spelling wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) ingevuld (vanaf groep 6). Leerkracht en KT-er berekenen de prognose. Vanaf groep 6 verwerken we dit in een OPP, aanpassing op niveau in lagere groepen wordt verwerkt in het ontwikkeldocument. Voor het opstellen van een OPP is het prettig het IQ helder te hebben. Het OPP dient cyclisch met ouders besproken te worden en ouders moeten hiermee instemmen.

HGW

Voor kinderen in ondersteuningsniveau 3 wordt het dialooginstrument HGW ingevuld en dit wordt twee maal per jaar geëvalueerd/ bijgesteld.

SCOL

De Sociale Competentie ObservatieLijst (SCOL) is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid.

We nemen SCOL twee keer per schooljaar af, in het najaar en in het voorjaar. De leerkrachten vullen voor de kinderen een lijst in en de kinderen van groep 6 t/m 8 vullen een lijst in. Bij kinderen waarbij opvallende signalen naar voren komen, worden passende acties ingezet door leerkracht ondersteund door KT-er.

DMT/PI

Volgens dyslexieprotocol nemen we in voorjaar/ najaar de DMT/PI extra af bij kinderen waar er vermoedens zijn van dyslexie.

Trendanalyse

Na de midden en eindafname van de CITO toetsen wordt de trendanalyse ingevuld. De KT-er vult algemeen gedeelte in en dit wordt in het team met elkaar besproken. Tijdens teamoverleg vullen leerkrachten het gedeelte van hun eigen groep in (tevens groepsplan). Per kind wordt de vaardigheidsscore én vaardigheidsgroei in kaart gebracht.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.