

Aanvulling Schoolplan IKC De Liaan 2016-2020



IKC De Liaan
Pastoor Knippenberghstraat 29
5988 CS Helden
Telnr.: 077 3061062
E-mail: info@deliaan.nl
Website: www.deliaan.nl

0. INLEIDING

Basisschool De Liaan maakt deel uit van Stichting Prisma. Stichting Prisma vormt het bevoegd gezag van 10 katholieke basisscholen, 1 openbare basisschool en een school voor speciaal basisonderwijs in de gemeente Peel en Maas.

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

1.1 Biografie

De Liaan is een katholieke basisschool. Onze school staat evenwel open voor alle gezindtes en mensen met andere levensbeschouwelijke opvattingen, die de katholieke identiteit van De Liaan respecteren en onderschrijven.

Onze school heet “De Liaan” omdat:

- Een liaan hele sterke wortels heeft. Onze school geeft de kinderen “sterke wortels” door een goede basisopleiding.
- Een liaan slingert zich omhoog langs een boom. De kinderen “klimmen” omhoog van groep 1 naar groep 8, ieder in zijn/haar eigen tempo.

De Liaan is een van de twee scholen in het dorp Helden in de gemeente Peel en Maas. De oorsprong ligt in 1958 met de Bernadette school als regionale school voor buitengewoon onderwijs. In de loop der jaren werd het oude gebouw aan de Past. Knippenberghstraat gerenoveerd en uitgebreid. De school kreeg een nieuwe naam: De Liaan. Voor de kinderopvang Helden en peuterspeelzaal is er toendertijd nog een lokaal bijgebouwd. In 2016 is er een uitbreiding gemaakt door het plaatsen van twee tijdelijke units aan het hoofdgebouw. Het huidige gebouw telt 15 klaslokalen, een grote speelzaal, 2 lokalen voor de peuterspeelzaal en de BSO en diverse overige ruimten.

1.2 Ouder- en leerlingenpopulatie

De Liaan heeft rond de 350 kinderen. De Gemeentelijke cijfers van toekomstige instroom laten een daling zien in het leerlingenaantal. Daar zullen we met de organisatie van de groepen en de inrichting van ons onderwijs rekening mee moeten houden.

Het merendeel van de kinderen spreekt als eerste taal het ‘Heldens’ (Limburgs dialect). Dit betekent dat de Nederlandse taal voor het merendeel van de kinderen de tweede taal is. Het percentage kinderen met een allochtone achtergrond is zeer laag ($\pm 2,5\%$). Van $\pm 2\%$ van de kinderen is één van de ouders van allochtone afkomst. Er is bijna geen extra formatie beschikbaar vanuit leerlingengewicht; $\pm 85\%$ van de kinderen is afkomstig van ouders met minimaal een MBO opleiding. $\pm 13\%$ is afkomstig van ouders met maximaal een afgeronde LBO/VBO opleiding en $\pm 2\%$ van ouders heeft maximaal basisonderwijs of (V)SO-ZMLK.

Onze visie op onderwijs

Wat vinden wij belangrijk dat kinderen leren voor de toekomst? In samenspraak met ouders hebben we de volgende gedeelde waardes vastgelegd.
(Gezien vanuit onderwijs als vanuit kinderopvang)

Leren = leuk Een leven lang leren

Ontplooiing van talenten Basisvaardigheden Eigen identiteit

Sociaal competent Samenwerken Weerbaarheid

Projectmatig werken – keuzevakken Leren Leren Presenteren

Oplossingsgericht ICT toepassingen-sociale media Uitdaging

Kind mogen zijn PLEZIER in leren Veerkracht Creativiteit (ook in denken)

Initiatief nemen Eigen kwaliteiten Kennis van de wereld

Zelfstandig in doen en denken Plannen Communiceren

Vaardigheden voor de toekomst Zelfreflectie- sterk zelfbeeld

Zelfvertrouwen Durf-léf

Vanuit deze gedeelde waarden willen we kinderen helpen en begeleiden zichzelf te ontwikkelen tot:

- Meervoudige talenten
- Moderne media gebruikers
- Respectvolle wereldburgers
- Kritisch en mondige denkers
- Creatievelingen

En daardoor tot:

Mensen die met voldoende bagage, vol zelfvertrouwen en met lef in het leven kunnen staan!



Dat heeft ons gebracht bij de visie van het DALTON-onderwijs. Geen methode maar een op visie en waarden gestuurde manier om opvang en onderwijs inhoud en vorm te geven en op deze wijze kinderen zich te laten ontwikkelen tot *'fearless human beings'*.

- Daltononderwijs staat voor een brede vorming (zowel cognitief, cultureel, sportief en sociaal-emotioneel) en draagt bij aan een sterke persoonsontwikkeling. Elke leerling wordt uitgedaagd het beste uit zichzelf te halen
- Daltononderwijs is adaptief onderwijs dat leerlingen past en uitnodigt om op basis van (zelf)vertrouwen uitdagingen aan te gaan om zich verder te ontwikkelen.
- Daltononderwijs biedt een leef- en leeromgeving waar leerlingen worden uitgedaagd zich te ontwikkelen tot mensen zonder vrees met een kritische en democratische grondhouding.
- Daltononderwijs wil een wezenlijke bijdrage leveren aan leerlingen om hen in staat te stellen te kunnen functioneren in een complexe samenleving door ondernemend en zelfverantwoordelijk te zijn in het leven, in het werken en in het samenleven.
- Het kritisch onderzoekend benaderen van moderne ontwikkelingen en inzichten is op een daltonschool vanzelfsprekend. Daarmee gaat het daltononderwijs voortdurend met zijn tijd mee, zonder de doelmatigheid van onderwijs en de inbreng van een ondernemende leerling uit het oog te verliezen.

Het Dalton onderwijs stelt zich ten doel:

- Om het onderwijs efficiënter in te richten door de kerndoelen en de leerinhouden af te stemmen op de behoeften, interesses en competenties van leerlingen.
- Dat een Dalton leerkracht dit leerproces begeleidt waar het nodig is en waar dat kan. De leerkracht stelt zich ten doel om het zelf werken en het met elkaar werken van leerlingen in een veilig pedagogisch klimaat te bevorderen door hen daartoe de ruimte te geven.
- Dat een Dalton leerling zich ten doel stelt om op een ondernemende en onbevreesde wijze zich kennis en vaardigheden eigen te maken.

De principes en uitgangspunten van het Dalton onderwijs zijn samengevoegd in 5 kernwaarden:

- Samenwerking
- Vrijheid en verantwoordelijkheid
- Effectiviteit
- Zelfstandigheid
- Reflectie

De Dalton waardes sluiten zo nauw aan bij onze gedachte over ‘wat wij belangrijk vinden dat kinderen leren voor de toekomst’ dat we gekozen hebben de school te transformeren naar een Dalton IKC: een speelleergemeenschap waar kinderopvang en onderwijs vanuit eenzelfde visie, eenzelfde werkwijze en met één team inhoud en vormgegeven wordt.

Voor de transformatie naar een gecertificeerde Dalton IKC is het volgende traject afgesproken:

2016-2018 Basistraject

De basis van het traject bestaat uit een achttal bijeenkomsten, gespreid over ongeveer twee studie jaren. Dit basistraject wordt door de deelnemers afgesloten met het officiële daltoncertificaat voor leraren, c.q. pedagogisch medewerkers. Een aantal bijeenkomsten zal parallel geroosterd worden zodat we tijdens de bijeenkomsten een deel van de tijd kunnen besteden aan verdere afstemming en integratie tussen beide partners.

Juni 2018 Nulmeting / proefvisitatie

Na die twee jaar zijn op de school en in de kinderopvang al veel daltonwerkwijzen ontwikkeld. Via een nulmeting bepalen we op welke punten nog verdere ontwikkeling nodig is om een visitatie succesvol met de officiële daltonlicentie als IKC af te sluiten. Deze nulmeting wordt door middel van een proefvisitatie door externe dalton-deskundigen afgenomen.

2018-2019 Vervolgtraject

Op basis van de nulmeting en in overleg met het IKC i.o. en Dalton Deventer wordt een vervolgtraject opgestart om de aanbevelingen uit de nulmeting / proefvisitatie alsnog te realiseren en de school voor te bereiden op een kansrijke visitatie. Indien er meer tijd nodig is om dit te realiseren wordt ook schooljaar 2019-2020 er nog bij betrokken.

2019-2020 Visitatie en toekenning van het Dalton certificaat.

Het gehele ontwikkeltraject wordt begeleidt en uitgevoerd door gespecialiseerde opleiders van Saxion uit Deventer.

Professionalisering

Naast het gecertificeerde basistraject voor leerkrachten en pedagogisch medewerkers starten de leidinggevenden van de Liaan en van Kindentra Hoera een Daltonscholing voor leidinggevenden. Dit leidt tot een presentatie van de directeur/leidinggevende aan het team waarin een visie gegeven wordt op verdere daltonontwikkeling de komende 5 a 10 jaren (een streep aan de horizon) en de manier, waarop leidinggegeven wordt aan het samenwerkingsverband op weg daar naar toe.

Opleiding van enkele Dalton coördinatoren wordt in een later stadium in gang gezet. De grondbeginselen van het Daltononderwijs wordt eerst door het team als één geheel opgepakt.

Voor een uitgebreidere beschrijving zie **bijlage**.

Kwaliteit van onderwijs

Met de transformatie naar Daltononderwijs willen we de kwaliteit van ons onderwijs verzekeren. De tussen- en eindresultaten moeten voldoende blijven met een ambitie om deze op onderdelen te verbeteren, zoals rekenen. Het onderwijsaanbod moet vernieuwend, actueel en passend zijn bij de diversiteit en niveaus van kinderen. We willen een breder eigenaarschap van kinderen voor hun leerproces en de interactie met en tussen leerlingen vergroten. We willen meer ruimte voor het ontdekkend en onderzoekend leren van kinderen met daarbij extra aandacht voor het aanbod van de meer- en hogerbegaafde leerling.

Op 2 februari 2016 heeft de inspectie op de Liaan een kwaliteitsonderzoek gedaan. Daar is een rapport van bevindingen over opgesteld (zie **bijlage**). De Liaan heeft de basiskwaliteit op orde. De inspectie heeft enkele aanbevelingen gedaan waar de keuze van schoolontwikkeling op aansluit.

De volgende ontwikkelingen zijn dan ook leidend in het proces naar Daltononderwijs:

- Scherpe analyse van tussen- en eindresultaten. Wat betekenen die voor de groep, het aanbod en de organisatie. Wat vraagt dat van het didactisch en pedagogisch handelen van de leerkracht. Hiermee optimaliseren we het niveau van 'begrijpen' binnen het handelingsgericht werken.
- Werken vanuit organisatie naar doelen scherper stellen; wat willen we bereiken binnen de gestelde periode? Daarbij onderscheid maken tussen curatief en preventief aanbod en handelen.
- Wat betreft het plannen actiever inzetten van dag- en weektaken waarin de doelen uit het groepsplan leidend zijn. Breder eigenaarschap bij kinderen leggen voor hun leerproces.
- Meer inzetten op de verrijkingsgroepen. Er wordt nu veel ingezoomd op de middengroep.
- De interactie met de leerling en tussen de leerlingen onderling vergroten en kinderen meer aan het denken zetten. De coöperatieve werkvormen in doorgaande lijn structureel opnemen in het onderwijs.
- Voor de sociale leerresultaten moeten we de verwachtingen, doelen en doorgaande lijn vastleggen.
- In de kwaliteitscultuur piketpaaltjes slaan: wanneer willen we wat bereikt hebben? Dit 'afvinken' zodra het goed loopt, vieren en borgen. Dat geeft ruimte voor vervolg.
- Binnen het onderwijsaanbod gaan we de rekenmethode vervangen en de didactiek van rekenen.

Personeelsbeleid

De zorg voor personeel is cruciaal voor de kwaliteit van het onderwijs. Op bovenschools niveau is het personeelsbeleid beschreven in het integraal personeelsbeleidsplan. De factor “collegialiteit en professionaliteit” is dragend voor de schoolontwikkeling. Op onze school streven we collegialiteit na, die zich uit in professioneel gedrag en samenwerking:

- Respectvolle en oprechte interacties, die beroepsmatig van aard zijn.
- Het met elkaar delen van successen, mislukkingen en fouten.
- Het constructief analyseren en bekritisieren van praktijk en procedures.
- Elkaar ondersteunen waar nodig of gewenst bij de uitvoering van het vak.

‘Levenslang leren’ geldt voor de beroepsgroep van leraren. De ontwikkelingen en mogelijkheden volgen elkaar in snel tempo op. Het is erg belangrijk de juiste keuzes te maken. Uitgangspunt bij die keuzes is het gezamenlijk vastgestelde beleid, zoals verwoord in dit schoolplan. Kenmerkend voor de wijze waarop professionalisering vormgegeven zal worden is, dat gebruik gemaakt wordt van ‘leren van en met elkaar’ rechtstreeks gekoppeld aan de dagelijkse praktijk. Dit kan invulling krijgen binnen het team, maar ook in samenwerking met collega’s van andere scholen.

In relatie met het onderwijskundig beleid zijn op het gebied van personeelsbeleid de volgende beleidsvoornemens van belang:

*** Taakbeleid**

De taken worden verdeeld over de personeelsleden waarbij gekeken wordt naar affiniteit, kwaliteit en beschikbare tijd. Personeelsleden hebben inbreng in de keuze van taken. De directie zorgt voor een evenredige verdeling en juiste verhouding in belastbaarheid. Gezien de onderwijskundige ontwikkelingen zijn er een paar specifieke taken zoals:

- ICT-coördinatie: bestaande uit een groep van 4 personen waarvan een geschoold wordt als trainer. Deze groep zorgt voor de oriëntatie, implementatie en borging van digitaal leren, Snapped en werken met Ipads
- Cultuur coördinator: één persoon die het aanbod van Stichting Cultuurpad op het gebied van cultuur en creatieve vorming zoveel mogelijk stroomlijnt en integraal met ons onderwijs verbind. Vanuit de waarde van betekenisvol Leren.
- Werkgroep Wereldoriëntatie: bestaande uit een groep van 3 personen die zorgt voor de invoering van de implementatie en borging van het nieuwe aanbod WO. Zij maken ook deel uit van de bovenschoolse kwaliteitskring Betekenisvol onderwijs; ontdekkend en onderzoekend leren.
- Werkgroep Rekenen: bestaande uit een groep van 4 personen die zorgt voor de implementatie en borging van de nieuwe rekenmethode en het werken met Snapped (in samenspraak met de ICT-coördinatie).
- Coördinator doorstroom peuters-kleuters en het jonge risicokind (VVE): deze persoon heeft de contacten met de vroegschoolse opvang en de kinderopvang en is aangesloten bij de bovenschoolse kwaliteitskring het jonge kind.

*** Formatie**

Vanuit de onderwijskundige ontwikkeling van Dalton zijn de groepen anders georganiseerd. We werken met kerngroepen en clustergroepen. Dat vraagt om een andere inzet van formatie. De werktijdsfactoren worden daar effectief op ingezet. Het komt voor dat er 's ochtends een andere bezetting van de groepen nodig is dan 's middags. Dat betekent dat de WTF van personeelsleden over meerdere dagen is verspreid en daardoor soms een dagdeel werken ipv een hele dag. We hanteren daarbij de afspraken van het overlegmodel uit de CAO Primair onderwijs.

***Professionalisering / Nascholing**

De Daltononderwijsontwikkeling vraagt om een teamgerichte scholing en schoolbegeleiding voor het team van de Liaan en het team van Hoera. De opbrengst zal zijn dat **alle** medewerkers daltongecertificeerd zijn als leraar of als pedagogisch medewerker. Dit traject wordt gespreid over twee studie jaren. Deelnemers bekwamen zich middels literatuurstudie en het ontwikkelen van dalton-onderwijs/opvang dmv experimenten, pilots in de eigen groep of unit. Daltonwerkgroepen hebben een belangrijke rol in het traject, in de ondersteuning van de teamleden en in het vastleggen van de opbrengsten en het borgen van afspraken (op organisatieniveau en op individueel niveau). Iedere medewerker vult een eigen portfolio en doet na twee jaar een eindpresentatie. Dit vormt voor iedere medewerker het Persoonlijk Leer-Ontwikkelingsplan.

De leidinggevenden cq het kwaliteitsteam van IKC Liaan (directeur, twee IB-ers en twee leidinggevenden van Hoera) gaan de opleiding daltonleidinggevenden volgen. De opbrengst zal zijn: een visie op verdere daltonontwikkeling de komende 5-10 jaar en de manier waarop leiding gegeven wordt aan het samenwerkingsverband op weg daar naar toe.

In een later stadium zullen er enkele personeelsleden de opleiding tot Dalton-coördinator gaan volgen. We kiezen ervoor om de start te maken vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de totale ontwikkeling.

Leren van en met elkaar wordt ook mogelijk gemaakt door:

- collegiale consultaties: iedere leerkracht kan, op basis van een ontwikkelvraag, tweemaal per jaar bij een collega gaan kijken.
- deelnemen aan het Dalton netwerk Zuid Nederland
- clusteroverleg: als professioneel team gezamenlijk het onderwijs in het cluster vormgeven.
- intervisiemomenten: in het clusterteam bespreken van situaties
- coaching, ondersteuning en begeleiding, video-interactie waar nodig of gewenst.

Voor de ontwikkeling naar digitaal leren zal de ICT-coördinator de opleiding 'train de trainer' volgen. Een aanbod dat door alle ICT-coördinatoren van de stichting wordt gevolgd.

De coördinatoren van WO en 'het jonge kind' zijn aangesloten bij de bovenschoolse kwaliteitskringen waar input, nascholing, expertise voor nieuwe inzichten betrokken wordt daar waar nodig of gewenst is om een ontwikkeling te maken.

De BHV-ers (bedrijfshulpverleners) voldoen aan de verplichting van 2-jaarlijkse nascholing. Dit wordt bovenschools geregeld.

****Begeleiding nieuwe leerkrachten***

De ontwikkeling naar Dalton IKC is met 100% commitment van het team en MR gekozen. Er is een grote bereidheid tot verandering en professionalisering. Nieuwe leerkrachten krijgen een directe collega als maatje en een IB-er als coach-begeleider. De directeur volgt en bewaakt het inwerkproces en welbevinden.

Stichting Prisma heeft te maken met krimp, zo ook de Liaan. Door een sterk onderwijsconcept en de vorming van een IKC willen we de Liaan binnen de stichting nadrukkelijk op de kaart zetten. In de toekomst rekenen we op een toename van het aantal leerlingen.

Toekomstig nieuwe medewerkers zullen de bereidheid moeten hebben de Dalton scholing te volgen wanneer ze op IKC de Liaan komen/willen werken. Daar zullen de mogelijkheden voor worden geboden.

Koersplan schooljaar 2016-2017

De actiepunten voor schooljaar 2016-2017 zijn uitgewerkt in een koersplan (bijlage)