

Schoolplan 2015-2019 BS De Liaan



BS De Liaan
Past. Knippenberghstraat 29
5988 CS Helden
Telnr.: 077 3061062
E-mail: info@deliaan.nl
Website: www.deliaan.nl

INHOUD

0. Inleiding	4
1. De school en haar omgeving <i>Biografie. Ouder-leerlingpopulatie</i>	4
2. Uitgangspunten schoolbestuur Strategisch beleid	6
3. Ons schoolconcept <i>Missie, visie, kernwaarden/kernwoorden van onze school.</i>	6
4. Analyse van de kwaliteit van de school SWOT analyse	8
5. Wettelijke opdracht	10
5.1 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking	
5.2 De inhoud van ons onderwijs (overzicht van alle methodes)	
5.3 Wat hebben onze leerlingen nodig?	
- onze accenten	
- onze aanpak	
- past ons onderwijs	
6. Langetermijnontwikkelingen <i>Meerjarenplan 2015-2019</i>	15
7. Jaarplan <i>Schooljaar 2015-2016</i>	15
8. Verbetertrajecten vanuit de SWOT analyse	22

Overzicht van documenten:

- Gerelateerde documenten school
- Gerelateerde documenten bestuur

Afkortingen

Vaststellingsdocument
Voorzitter Raad van Bestuur

Voorzitter medezeggenschapsraad

Lid College van Bestuur

0. INLEIDING

Basisschool De Liaan maakt deel uit van Stichting Prisma. Stichting Prisma vormt het bevoegd gezag van 10 katholieke basisscholen, 1 openbare basisschool en een school voor speciaal basisonderwijs in de gemeente Peel en Maas. Door het Bestuur van Stichting Prisma is er een aanpassing gemaakt in de directievoering van de school. De school krijgt de gelegenheid om op onderwijskundig gebied en in de professionele ontwikkeling een doorstart te maken. Voor die opdracht is een interim-directeur aangesteld voor een periode van schooljaar 2015-2016. Het vervolg van de directievoering van de Liaan wordt gaandeweg dit traject verder onderzocht. De in het schoolplan opgenomen langetermijn ontwikkelingen en het uitgewerkte jaarplan zijn een uitwerking van de aan de interim-directeur gestelde opdracht. Daarnaast is een overzicht van gewenste verbetertrajecten toegevoegd die zijn voortgekomen uit de SWOT-analyse (hoofdstuk 4). Deze verbeteronderwerpen zullen in de verdere planning vanaf schooljaar 2016 worden meegenomen.

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

1.1 Biografie

De Liaan is een katholieke basisschool. Onze school staat evenwel open voor alle gezindtes en mensen met andere levensbeschouwelijke opvattingen, die de katholieke identiteit van De Liaan respecteren en onderschrijven.

Onze school heet “De Liaan” omdat:

- Een liaan hele sterke wortels heeft. Onze school geeft de kinderen “sterke wortels” door een goede basisopleiding.
- Een liaan slingert zich omhoog langs een boom. De kinderen “klimmen” omhoog van groep 1 naar groep 8, ieder in zijn/haar eigen tempo.

De Liaan is een van de twee scholen in het dorp Helden in de gemeente Peel en Maas.

In 1958 is de Bernadette school gebouwd aan de Past. Knippenberghstraat als regionale school voor buitengewoon onderwijs. Door de ‘krimp’ van leerlingen voor het buitengewoon onderwijs ontstond er veel leegstand in het gebouw. Op de school ‘t Onderse Veld aan de Jan van de Boschstraat was ruimtegebrek doordat er veel nieuwe huizen in de wijk werden bijgebouwd. Er werd besloten om van gebouw te wisselen. Het oude gebouw aan de Past. Knippenberghstraat werd gerenoveerd en uitgebreid en de school kreeg een nieuwe naam: De Liaan. Voor de kinderopvang Helden en peuterspeelzaal ‘t Dörpelke is er nog een lokaal bijgebouwd. Het huidige gebouw telt 12 klaslokalen, een grote speelzaal, 2 lokalen voor de peuterspeelzaal en BSO en diverse overige ruimten. In de loop der jaren groeide de school. Hierdoor verblijven 3 groepen op een dependance in het gebouw van SBO De Fontein aan de Jan van de Boschstraat. We hopen in de nabije toekomst alle groepen in één gebouw te kunnen huisvesten.

1.2 Ouder-leerlingpopulatie

De Liaan heeft rond de 350 kinderen. De Gemeentelijke cijfers van toekomstige instroom laten een daling zien in het leerlingenaantal. Daar zullen we met de organisatie van de groepen en de inrichting van ons onderwijs rekening mee moeten houden.

Het merendeel van de kinderen spreekt als eerste taal het 'Heldens' (Limburgs dialect). Dit betekent dat de Nederlandse taal voor het merendeel van de kinderen de tweede taal is. Het percentage kinderen met een allochtone achtergrond is zeer laag ($\pm 2,5\%$). Deze hebben hun oorsprong in Marokko, Polen, Hongarije, Afghanistan en China. Van $\pm 2\%$ van de kinderen is één van de ouders van allochtone afkomst.

Er is bijna geen extra formatie beschikbaar vanuit leerlingengewicht; $\pm 85\%$ van de kinderen is afkomstig van ouders met minimaal een MBO opleiding. $\pm 13\%$ is afkomstig van ouders met maximaal een afgeronde LBO/VBO opleiding en $\pm 2\%$ van ouders heeft maximaal basisonderwijs of (V)SO-ZMLK.

2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

Stichting Prisma heeft de belangrijke opdracht om onderwijs te geven in de 21^e eeuw verwoord in een strategisch beleidsplan 2015-2019. Waarop moeten we kinderen voorbereiden en hoe moeten we ons onderwijs inrichten om aan deze opdracht te voldoen. Prisma streeft kind-nabij onderwijs na. Dit houdt in dat we zorgen voor een passend onderwijsaanbod voor elke leerling. Kind-nabij wil ook zeggen dat het streven is om in elke dorpskern een onderwijsvoorziening te handhaven. Om, ondanks de krimpsituatie waarin de scholen zich bevinden, toch kwaliteit te kunnen waarborgen, wordt er vanaf schooljaar 2015-2016 gewerkt in clusters. Twee basisscholen hebben samen de beschikking over een kwaliteitsteam en één directeur. In de kwaliteitsteams worden alle zaken die te maken hebben met onderwijskwaliteit aangepakt. Het schoolplan is hiervoor leidraad. Uitgangspunt bij alle ondersteuning, hetzij door een kwaliteitsteam, hetzij door de directeur, is dat 'de leerkracht ertoe doet.' De leerkracht is de spil van het onderwijs en bepaalt uiteindelijk de kwaliteit in de klas. Basisschool de Liaan conformeert zich aan het strategisch beleid en maakt daarin passende keuzes voor de eigen ontwikkeling. Deze zijn in dit schoolplan opgenomen.

3. ONS SCHOOLCONCEPT

3.1 Missie

De Liaan is een leef- en leergemeenschap.

Samen met alle direct betrokkenen (kinderen, medewerkers, ouders en externe professionals) wordt gewerkt aan het realiseren van leerarrangementen. Met deze leerarrangementen willen we kinderen maximale ontwikkelkansen bieden. Hierbij sluiten we zo optimaal mogelijk aan bij de individuele onderwijsbehoeften.

Met onze didactische en pedagogische aanpak willen wij een bijdrage leveren aan de groei van ieder individueel kind naar volwassenheid op zijn/ haar eigen niveau.

Daarbij stimuleren wij:

- de ontwikkeling van kennis en vaardigheden,
- autonomie en zelfredzaamheid,
- de ontwikkeling van competenties
- sociale interactie.
- verantwoordelijkheid nemen voor de eigen ontwikkeling,

Essentiële factoren hierbij zijn

- veiligheid en vertrouwen,
- opdoen van succeservaringen
- respect en menselijke interactie,

- (het uitdrukken van) persoonlijke gevoelens
- een kritische grondhouding.

De Liaan is een basisschool met een katholieke identiteit en staat open voor alle gezindtes en mensen met andere levensbeschouwelijke opvattingen.

3.2 Visie

Het team vindt het zeer belangrijk dat het kind zich geaccepteerd voelt in al zijn/haar facetten. Belangrijk is dat daarbij de onbevangenheid van het kind behouden blijft. Wij gaan uit van een gelijkwaardige benadering, ongeacht de sekse, sociaal economische of culturele achtergrond van het kind. Binnen onze werkwijze zijn wij niet alleen gericht op kennisoverdracht en leren leren. In het ontwikkelingsproces wordt geprobeerd een goed evenwicht te creëren tussen onderwijs op maat en sociale interactie. Met onderwijs op maat willen we zo veel mogelijk aansluiten bij de mogelijkheden en interesses van het individuele kind. Bij de sociale interactie willen we bereiken dat kinderen in een groep ervaren en respecteren dat er verschillen zijn.

De missie en visie zijn terug te vinden in de inhoud en vorm van het onderwijs zoals deze dagelijks binnen De Liaan wordt gegeven. Op basis van onze regelmatige, kritische schoolevaluatie blijven wij ons onderwijs bijstellen.

3.3 Kernwaarden

Onze school scheidt een leef- en leerklimaat waarin respect voor anderen en anders denken voorop staat. De verschillen tussen kinderen zijn bij ons uitgangspunt. Dit vraagt naast een grote inzet van het team ook actieve betrokkenheid van alle kinderen en van de ouders. Kinderen moeten zich “thuis” voelen op school en dat kan alleen wanneer ze zich ook veilig voelen. Normen en waarden die door iedereen gekend en gerespecteerd worden, zijn daarbij essentieel.

In het bijzonder geldt:

1. Vanuit geborgenheid, vertrouwen en veiligheid worden vaardigheden aangeleerd op sociaal, emotioneel, cognitief, motorisch en creatief gebied.
2. De kinderen krijgen ruimte en eigenaarschap om zichzelf te kunnen ontplooien.
3. Het samen leren, samenwerken en zorgdragen voor elkaar staat hoog in het vaandel.
4. Er wordt zoveel mogelijk gewerkt met methoden en/of onderwijsleermiddelen die rekening houden met verschillen tussen leerlingen en zelfstandig en samenwerkend leren mogelijk maken.
5. Een kritische houding is noodzakelijk. Met het leerlingvolgsysteem worden de ontwikkelingen van groepen en de individuele leerlingen nauwlettend gevolgd. Met de inzet van zelfevaluatie-instrumenten kijken we kritisch naar de vormgeving van het onderwijsaanbod: ‘doen we nog de goede dingen’?
6. Een goede school maken we met z’n allen. Dit wordt bevorderd door een goede kwaliteit van leerkrachten, een professionele samenwerking en een fijne sfeer. In goed relatie met alle geledingen.

4. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

De sterkte-zwakteanalyse is een model dat intern de sterktes en zwaktes en in de omgeving de kansen en bedreigingen analyseert; op basis hiervan wordt vervolgens de keuzes voor verdere ontwikkeling bepaald. De Engelse term SWOT bevat de vier elementen: Strengths (sterk), Weaknesses (zwak), Opportunities (kansen) en Threats (bedreigingen). De SWOT analyse is door het team samen met de directie uitgevoerd. De informatie uit de tevredenheidspeilingen en aanbevelingen van de inspectie zijn daarbij meegenomen. Er zijn verbeteractiviteiten uit geformuleerd. Deze zijn opgenomen in dit schoolplan (zie pag. 22)

SWOT analyse t.b.v schoolplan 2015-2019 Bs. De Liaan

STERK	ZWAK
<p>Samenwerking binnen alle lagen (Onderlinge) sfeer/teamspirit met veel kwaliteiten/humor Aandacht voor normen en waarden Inzet DIM Communicatie parallelgroepen Contact ouders – lkr. (Scheppen goed) pedagogisch klimaat Er wordt prettig gespeeld op de speelplaats Didactisch klimaat Data doelen -> effectief en betrokkenheid lln. CLS (coöperatieve leerstrategieën) Trendanalyses Relatie lkr. – lln. in contact én didactisch / pedagogisch Duidelijkheid schoolregels Aandacht voor pestgedrag Gymnastiek Huidige schooltijden</p>	<p>Zaakvakken ICT mogelijkheden benutten / ICT faciliteiten Rekenen Veiligheid / aantrekkelijkheid (óók dependance) schoolplein (is verbeterd, maar kan veel meer uit gehaald worden) Groepsdynamica Communicatie op schoolniveau Aandacht voor leermiddelen Begeleiding nieuwe lkr / vervangers Kwaliteit meubilair (interieur) / schoolgebouw Lkr. afhankelijk Lln. laag niveau zelfsturing / leer- en werkhouding Kennis leerlijnen Methode w.o. (m.n. aardrijkskunde) Methode rekenen Kansen voor nascholing Uitdagende lesstof sterke lln. beperkt Bij dependance staat geen bordje Liaan Pestprotocol / eenduidige afspraken m.b.t. pestgedrag en gewenst gedrag. Ervaren onveiligheid in 2014 Overblijven Rust in de klas</p>

SWOT analyse t.b.v schoolplan 2015-2019 Bs. De Liaan

KANS

Benutten van elkaars kwaliteiten
ICT (inzet en bekwaamheid)
Nieuwe methode WO (betekenisvol / thematisch?)
Nieuwe methode rekenen (inclusief DIM)
Up to date methodes
Schoolplein verfraaien / veiligheid schoolplein (al ingezet)
Groepsdynamiek
Begeleiden nieuwe kr. / vervangers
Eigenaarschap door ln.
Ontwikkeling meer- / hoogbegaafden beleid
Teambijeenkomsten CLS
Eenduidigheid veiligheid op teamniveau / kindgesprekken met aandacht voor competenties ln.
Inrichting school / eenheid meubilair
Zelfstandig werken / effectief onderwijs (weektaak)
Bevorderen intrinsieke motivatie / zelfsturing ln.
Delen met collega scholen
Borgen methode begr. Lezen
Lees-/ spelling dyslexie
Pestprotocol: teambrede afspraken omgang met ongewenst gedrag
Middelen voor stilte in de klas
Communicatie

BEDREIGING

Te veel verbeteronderwerpen te gelijktijd gaat ten koste van implementatie en borging.
Beperkte financiën
Te snel handelen i.p.v. eerst begrijpen (HGW)
Krimp
Pestgedrag
Passend onderwijs
Groot team / communicatie
Gericht op wat niet goed gaat / komt feedback op de juiste plaats terecht?
Veel (langdurig) zieke collega's
Te veel regels en afspraken / borging afspraken
Inrichting intranet
Impact twee locaties op doorgaande lijn
Werkdruk

5. WETTELIJKE OPDRACHT

Basisschool de Liaan voldoet aan de wettelijke eisen t.a.v. het leerstofaanbod, de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen kwaliteitszorg, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de Liaan hieraan voldoet.

5.1 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

Het leerlingvolgsysteem (LVS)

Met het leerlingvolgsysteem kunnen we vaststellen, hoeveel ontwikkeling de leerlingen in een bepaalde periode hebben doorgemaakt en waar nog hiaten zitten. Deze informatie is onmisbaar voor goed onderwijs. We gebruiken hiervoor methode onafhankelijke toetsen. Hiermee kunnen we de ontwikkeling van de leerling vergelijken met landelijke scores.

Wij gebruiken hiervoor de volgende toetsen:

CITO TVK2011	Taal voor kleuters	Groep 2	
CITO RVK	Rekenen voor kleuters	Groep 2	K
CITO WST2011	Woordenschat	Groep 3 t/m 6	K
leesTT2004	Leestechniek	Groep 8	
AVI2009	Analyse van individuele leesvorderingen	Groep 3 t/m 8	I
CITO DMT2009	Drie Minuten Toets	Groep 3 t/m 8	I
TTR	Tempo Toets Rekenen	Groep 3 t/m 8	K
CITO BL2011	Begrijpend lezen	Groep 4 t/m 7	
CITO TBL	Toetsen Begrijpend Lezen	Groep 8	K
CITO SVS	Spelling	Groep 7 en 8	K
CITO SP2011	Spelling	Groep 3 t/m 6	K
CITO RW2011	Rekenen en wiskunde	Groep 3 t/m 8	K
CITO eindtoets		Groep 8	K
CITO entreetoets		Groep 7	K
SCOL		Groep 1 t/m 8	I
			K=Klassikaal I = individueel

Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg zien we als de 'spiegel' van onze ontwikkelingen. Wij willen weten wat we aan toegevoegde waarde leveren, of we de dingen goed doen en of we doen wat we beloven. In dit hoofdstuk beschrijven we hoe de school de kwaliteitszorg ingericht heeft.

PDSA en HGW

Bij de schoolontwikkeling hanteert de Liaan een cyclisch proces ten aanzien van het kwaliteitsbeleid; de PDSA cirkel. De PDSA cirkel is een verbetermethode en bestaat uit de stappen: plan (beleidsplan), do (uitvoeren), study (werken de plannen zoals bedoeld?), act (bijstellen-bijsturen). Bij de afstemming van het onderwijsaanbod hanteert de Liaan de cyclus van HandelingsGerichtWerken (HGW). Deze cyclus bestaat uit de stappen:

1. Signaleren; onder andere het signaleren van leerlingen die extra begeleiding nodig hebben.
2. Analyseren; hieronder valt het benoemen van de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
3. Plannen; de leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften clusteren en een groepsplan opstellen.
4. Realiseren; het groepsplan in de praktijk uitvoeren.

Resultaten worden door leerkrachten getoetst en afgezet tegen het te bereiken doel en de landelijke normen (CITO). Hiervan wordt een analyse gemaakt, conclusies getrokken en de voortgang bepaald. Er wordt een plan van aanpak of groepsplan opgesteld, dit wordt vervolgens uitgevoerd, geëvalueerd, geborgd en/of bijgesteld. Dit is zowel van toepassing op schoolontwikkelingsactiviteiten als groepsorganisatie, onderwijsaanbod en leerlingontwikkeling. De beschrijvingen worden gemaakt in: trendanalyse tussen- en eindopbrengsten, groepsplannen, evaluatieverslag jaarplan.

In de groep stelt de leerkracht, op onderdelen, samen met de kinderen ook doelen vast. De resultaten worden visueel bijgehouden op een databord. De kinderen zijn hierdoor mede eigenaar van afspraken en de groepsorganisatie.

Kwaliteitskringen Prisma

De school participeert in de kwaliteitskringen van de Stichting Prisma op de terreinen: Doorgaande lijn Peuters-Kleuters, ICT, Betekenisvol Onderwijs en Meer en Hoogbegaafdheid. Daarnaast heeft de school samen met SBO de Fontein een kwaliteitsteam 'onderwijsontwikkeling en leerlingenzorg' bestaande uit directeuren en IB-ers.

5.2 De inhoud van ons onderwijs

Lesmethoden in onze school voor de groepen 3 t/m 8

Instrumenteel – cursorische vakken:	Gebruikte lesmethoden:
Aanvankelijk lezen	Veilig leren lezen
Technisch lezen	Estafette
Begrijpend / studerend lezen	Goed gelezen
Nederlandse taal	Taal in Beeld
Rekenen - wiskunde	Pluspunt
Schrijven	Schrijven in de basisschool
Engelse taal	Bubbles

Wereldoriëntatie:	
Aardrijkskunde	Hier en daar / de Blauwe planeet
Geschiedenis	Wijzer door de tijd
Natuurkennis en gezond gedrag	Leefwereld
Bevordering sociale redzaamheid	Kinderen en hun sociale talenten
Bevorderen gezond gedrag	Leefwereld
Verkeer	Klaar over Lesbrieven 3VO

Musisch – expressieve vakken:	
Muziek	Muziek moet je doen Leesenplan vakleekracht
Bewegingsonderwijs	Planmatig bewegingsonderwijs
Tekenen en handvaardigheid	Teken-, Hand- en Textielvaardig

Geïntegreerde methode voor kleuters:	
	Kleuterplein

Levensbeschouwing:	
Godsdienst:	Hemel en aarde
Communie:	Aangepast Westelijke Mijnstreek

Door deze leerstof aan te bieden middels gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet de Liaan aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in de Wet Primair Onderwijs.

5.3 Wat hebben onze kinderen nodig?

Onze accenten

Vanuit het beleidsplan Stichting Prisma: kind-nabij, betekenisvol en toekomstbestendig onderwijs vormgeven.

Vanuit de visie van de school: werken vanuit visie en ambitie, prima leerkrachten, leerlinggestuurd, gedeelde verantwoordelijkheid, eigenaarschap en goed opbrengsten.

Onze aanpak

Er zijn 5 pijlers van waaruit we werken:

1. Het kind centraal
2. Leerkrachtvaardigheden; 'de leerkracht doet er toe'
3. Groepsorganisatie; 'kansrijk organiseren'
4. Resultaten en opbrengsten; 'gewoon goed onderwijs'
5. Communicatie (intern en extern); professionele cultuur

Past ons onderwijs?

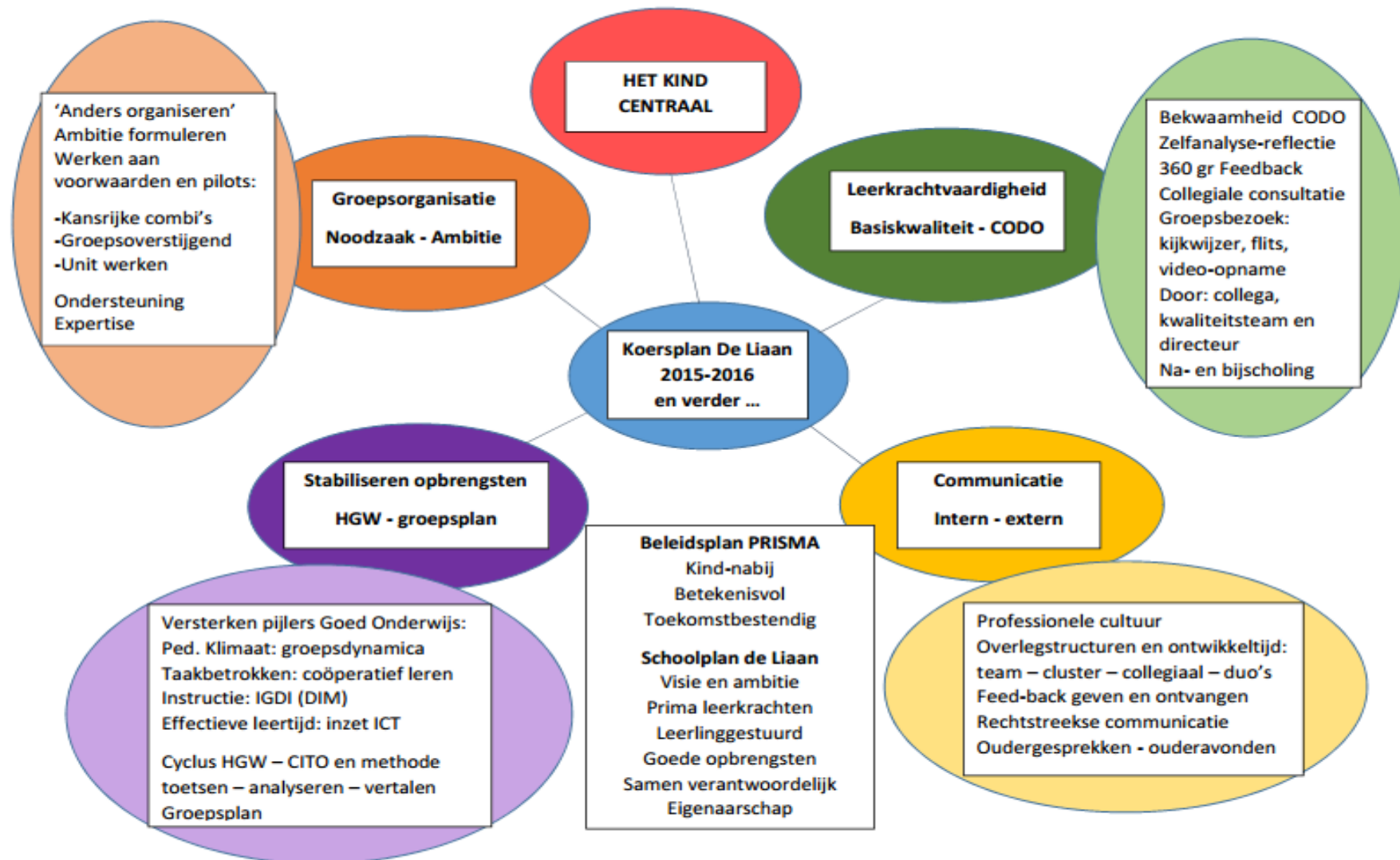
Op basis van gegevens van opbrengsten (toetsen, observaties en gesprekken met kinderen) wordt middels de cyclus van HandelingsGericht Werken het onderwijsaanbod getoetst en geëvalueerd. Er wordt gewerkt met groepsplannen waarin de organisatie in de groep en het passende aanbod voor leerlingen wordt opgenomen. De begeleiding en ondersteuning van leerlingen is de verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht en deze wordt voor het overgrote deel in de groep georganiseerd. Met een groepsoverstijgende organisatie creëren wij ruimte voor specifieke begeleiding. In 'n enkel geval is individuele ondersteuning mogelijk door een gespecialiseerder leerkracht.

Extra ondersteuning van leerlingen wordt altijd in overleg met de kwaliteitsmedewerker 'zorg en begeleiding' besproken. Ouders worden hierbij vanaf het eerste begin betrokken.

Tweemaal per jaar wordt er op schoolniveau een trendanalyse gemaakt van de opbrengsten uit het leerlingvolgsysteem. Dit wordt binnen het team besproken. De directeur en kwaliteitsmedewerker 'zorg en begeleiding' maken een schoolanalyse met bevindingen en conclusies. De leerkrachten maken een groepsanalyse met bevindingen en conclusies. Deze vormen de onderlegger voor het groepsplan.

Met betrekking tot de Toelatingsprocedure en Procedure van schorsen en verwijderen conformeert de school zich aan de op stichtingsniveau gemaakte afspraken.

6 LANGETERMIJN ONTWIKKELINGEN



7 Jaarplan 2015-2016

Wat gaan we doen en Hoe gaan we dat doen?

Algemeen: Acties worden in samenwerking met het kern- en kwaliteitsteam ingepland in de jaarplanning studie- en overlegmomenten en als bijlage toegevoegd. Verzoek aan de clustercoördinatoren om dit ook te doen voor het clusteroverleg.

1. Stabiliseren Opbrengsten – HGW - groepsplan	
Doelstelling:	Op basisschool de Liaan zijn de tussentijdse en eindopbrengsten van voldoende kwaliteit. Het onderwijs is optimaal vormgegeven zodat de goede opbrengsten gewaarborgd zijn. Er wordt Handelingsgericht gewerkt vanuit de cyclus: waarnemen-begrijpen-plannen-realiseren.
Acties 'WAT':	Plan van aanpak bestending opbrengsten: Versterken van pijlers van Goed Onderwijs: <ul style="list-style-type: none">- Pedagogisch klimaat optimaliseren dmv actieve aandacht voor groepsdynamica- Taakbetrokkenheid van de leerlingen verhogen dmv inzet van coöperatieve werkvormen tijdens de voorkennis en inoefenfase van de instructie- Het geven van effectief goede instructie dmv het optimaliseren van het IGDI-model (DIM)- Het optimaliseren van effectieve leertijd oa door de inzet van ICT Het toepassen van de cyclus handelingsgericht werken: <ul style="list-style-type: none">- Kennis en beheersing van de cyclus: waarnemen-begrijpen-plannen-realiseren- Het effectief analyseren van gegevens, vertalen naar leerkrachthandelen en vastleggen in een groepsplan- Op teamniveau bekijken van de trendanalyse
Acties 'HOE':	De opbrengsten: De tussentijdse en eindopbrengsten worden getoetst aan de landelijk gestelde normen vanuit CITO en de door de inspectie gehanteerde norm. Pedagogisch klimaat:

- De werkgroep groepsdynamica presenteert een stappenplan tot aan de herfstvakantie in de eerste teambijeenkomst.
- Inzet en verloop bespreken in clusteroverleg en teambijeenkomst, collegiale consultatie-uitwisseling (opnemen in jaarplanning overlegmomenten)
- Inbreng bij en evaluatie van het proces met leerlingen. Opzet en aansturing door de werkgroep.

Taakbetrokkenheid:

- Inzetten van coöperatieve werkvormen tijdens het ophalen van de voorkennis en de inoefenfase van de instructie.
- De leerkracht geschoold op coöperatieve leerstrategieën inzetten op teamniveau: teambijeenkomst met kennis en oefenen werkvormen, afspraken mbt de inzet, meenemen tijdens de groepsbezoeken, mogelijkheid observatie door deze leerkracht? Bespreken in kwaliteitsteam.

Instructie:

- Borgen van het DIM model en toetsen aan het IGDI-model.
- Observaties door directeur met kijkwijzer IGDI / afstemmen met de werkgroep DIM
- Inzetten van actieve coöperatieve werkvormen

Effectieve leertijd:

- Start schooltijd bespreekbaar maken: team en MR... 5 minuten inlooptijd zodat er om 8.30 gestart kan worden. Veel verlies onderwijstijd-gemiddeld 14 minuten per dag = 74 uur per jaar. Onderzoek doen of dit noodzakelijk is.
- Inzet ICT toepassingen: optimaliseren van de hardware (Ipads/laptop voor dependance, goed functionerende Activ-Focusborden), structurele inzet van oefensoftware.

Handelingsgericht werken:

- Bespreken trendanalyse IB-er / kwaliteitsteam en directeur. Vervolgstappen vastleggen.
- Teambijeenkomst tbv kennis en handelen volgens de cyclus HGW
- In het cluster collegiaal leren: analyseren van gegevens, vertalen naar handelen en vastleggen in een groepsplan

	<ul style="list-style-type: none"> - Methodegebonden en CITOresultaten analyseren en vertalen. Doorgeven aan IB-er en directeur (betreft: spelling, rekenen, technisch lezen en begrijpend lezen). Groepsbespreking 2x per jaar
Aansturing en betrokkenen:	<ul style="list-style-type: none"> - Werkgroep groepsdynamica / clustercoördinatoren – kernteam / directeur - Leerkracht coöperatieve leerstrategieën / kwaliteitsteam / directeur - Werkgroep DIM / directeur - ICTcoördinator school / directeur - Kwaliteitsteam / directeur
Evaluatie februari 2016 / Evaluatie juli 2016 / resultaat 2015-2016	
Vervolgacties naar aanleiding van de evaluatie	
1. Leerkrachtvaardigheid – basiskwaliteit – CODO (digitaal bekwaamheidsdossier)	
Doelstelling:	Op basisschool de Liaan werken leerkrachten die minimaal de basiscompetenties goed beheersen. De leerkrachten hebben een realistisch beeld van de eigen competenties en functioneren. Einde schooljaar is de ontwikkel- en scholingsbehoefte in kaart gebracht. Einde schooljaar heeft elke leerkracht een bekwaamheidsdossier gestart binnen CODO.
Acties 'WAT'	<ul style="list-style-type: none"> - In kaart brengen van de basiscompetenties van leerkrachten (instrumenten uit CODO) - Zelfevaluatie / reflectie op competenties / inzet 360gr feed-back (idem) - Collegiale consultatie op basis van versterken eigen vaardigheden - Gevarieerde groepsbezoeken op doelstelling: IGDI-DIM, organisatie, leerkrachthandelen, functioneren - Na- bijscholing daar waar nodig en/of gewenst – gaande het traject. Bekostiging gebeurt uit het daarvoor bestemde nascholingsbudget (regulier overheidsgeld toegekend aan de Stichting).
Acties 'HOE'	<p>Bekwaamheidsdossier</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inzet IPB-instrument CODO aanzet van een bekwaamheidsdossier - (Deel)Teambijeenkomst mbt het gebruik en inzet van CODO / oefenmoment - Starten zelfevaluatie

	<ul style="list-style-type: none"> - Afspreken wat dit jaar de minimale verwachting is van CODO (ook vanuit Prisma) <p>Collegiale consultatie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bij elkaar kijken op basis van een leer-ontwikkelvraag als dit haalbaar is met vervanging. Anders de mogelijkheid om opnames te maken en met meerdere te bekijken. <p>Groepsbezoeken</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diversiteit afhankelijk van de doelstelling: flitsbezoek, gericht met kijkwijzer (IGDI_DIM), coachend/lerend dmv beeldopname, beoordelend <p>Gesprekken directeur</p> <ul style="list-style-type: none"> - Januari: CODOGesprek reflectie competenties en vaardigheden - Mei: CODOGesprek functionering - Doorlopend daar waar nodig of gewenst
Aansturing en betrokkenen:	<ul style="list-style-type: none"> - Eigenaarschap leerkrachten / directeur
Evaluatie februari 2016 / Evaluatie juli 2016 / resultaat 2015-2016	
Vervolgacties naar aanleiding van de evaluatie	

1. Communicatie – intern - extern	
Doelstelling	<p>Op basisschool de Liaan heerst een professionele werk- en overlegstructuur. De externe communicatie met ouders is structureel vormgegeven in:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De voortgang en ontwikkeling van het kind - De voortgang en ontwikkeling van de school
Acties 'WAT'	<p>Professionele werk-overlegstructuur</p> <ul style="list-style-type: none"> - Heldere overlegstructuur van teambijeenkomsten, studiemomenten en clusteroverleg - Heldere overlegstructuur van kernteam, werkgroepen en kwaliteitsteam

	<p>Heldere overlegstructuur clusters en duo-partners</p> <ul style="list-style-type: none"> - Afspraken over rechtstreekse communicatie <p>Externe communicatie met ouders</p> <ul style="list-style-type: none"> - Optimaliseren oudergesprekken - 3 Ouderavonden
Acties 'HOE'	<p>Professionele werk-overlegstructuur</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jaarplanning van overlegmomenten met team, clusters en kernteam - Inhoud zoveel als kan gepland samen met kernteam / kwaliteitsteam en werkgroepen - Heldere verwachting over aanwezigheid: verplicht (daarnaast op eigen inzet) en effectief vergaderen - Rechtstreekse communicatie: met elkaar spreken en niet over elkaar, elkaar aanspreken-geven en ontvangen van feed-back, wandelgangen- en klaagcultuur doorbreken <p>Externe communicatie met ouders</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluatie oudergesprekken met het team: wat gaat goed, wat kan beter? - Ouderavonden: oktober – schoolontwikkeling, februari – opbrengsten, juli – evaluatie en organisatie nieuwe schooljaar
Aansturing en betrokkenen	Eigenaarschap en gedeelde verantwoordelijkheid van iedereen!
Evaluatie februari 2016 / Evaluatie juli 2016 / resultaat 2015-2016	
Vervolgacties naar aanleiding van de evaluatie	

1. Groepsorganisatie – noodzaak – ambitie	
Doelstelling	Basisschool de Liaan heeft einde schooljaar een ambitie geformuleerd over het organiseren van groepen leerlingen. Toekomstbestendig onderwijs vraagt om groepsoverstijgend werken.

	Unit 5, 5-6, 6 hebben een goede onderwijsorganisatie opgezet waarbij ook groepsoverstijgend gewerkt wordt.
Acties 'WAT'	In het kader van het teruglopende aantal leerlingen van de school oriënteren op toekomstgerichte mogelijkheden van het organiseren van de groepen. Groeperen vanuit onderwijsambitie ipv noodzaak.
Acties 'HOE'	<ul style="list-style-type: none"> - Unit 5, 5-6, 6 begeleiden en ondersteunen bij de organisatie – inzet extern? - Unit 7-8 doorontwikkelen op ingeslagen weg – delen met het team - Oriënteren op mogelijkheden zoals kansrijke combinatiegroepen, unitwerken, TOM-onderwijs - Schoolbreed uitproberen van vormen van groepsoverstijgend werken: doelgericht, planmatig en omschreven. Allemaal ervaring opdoen met groepsoverstijgend werken. - Teambijeenkomsten met externe begeleiding op het formuleren van de ambitie
Aansturing en betrokkenen	Externe ondersteuning-begeleiding Hele team / Kernteam / kwaliteitsteam en directeur
Evaluatie februari 2016 / Evaluatie juli 2016 / resultaat 2015-2016	
Vervolgacties naar aanleiding van de evaluatie	

8 Verbetertrajecten vanuit de SWOT analyse

Verbetertrajecten
Nieuwe methode Wereld Oriëntatie die thematisch werken ondersteunt en betekenisvol leren mogelijk maakt.
Nieuwe methode rekenen die gericht is op het IGDI-model en ontwikkelt vanuit het Protocol Ernstige Reken-Wiskundeproblemen en Dyscalculie (<i>ERWD</i>)
Breed tegemoet komen aan onderwijsbehoeften: <ul style="list-style-type: none">- Meer- hoogbegaafdheid- Lees-spelling onderwijs / dyslexie- Instructieniveaus- Gewenst en ongewenst gedrag;<ul style="list-style-type: none">- hoe mee om te gaan – interventies van de leerkracht- groepsdynamica- anti-pestprotocol
Afstemmen van doorgaande lijnen: <ul style="list-style-type: none">- Werken met het Interactief Gedifferentieerd Instructie model (IGDI)- Toepassen van coöperatieve leerstrategieën- Werken met groepsplannen / Handelingsgericht werken- Taak-werkhouding- Doorgaande lijn in leerlijnen en leerstofaanbod- Eenduidigheid in administratie
Effectief onderwijs door: <ul style="list-style-type: none">- Aandacht voor competenties (gesprekken met kinderen)- Ontwikkelen intrinsieke motivatie (minder leerkracht afhankelijk)- Ontwikkelen zelfsturing / zelfstandigheid / weektaak
Optimaliseren inzet ICT: <ul style="list-style-type: none">- Inzet in onderwijsproces- Bekwaamheid van leerkrachten- ICT faciliteiten (hardware en software up to date)- Benutting ICT mogelijkheden naar behoefte v/d lln. / jaargroepen

Verdieping Integraal Personeels Beleid

- Werken vanuit een professionele cultuur
- Optimaliseren interne en externe communicatie
- Begeleiding en coaching van leerkrachten
- Professionele feedback geven / ontvangen
- Mogelijkheden om van elkaar te leren (collegiale consultatie)

Inrichting van het gebouw

- Eenheid in meubilair (in ieder geval per groep) / vernieuwen meubilair
- Krachtige leeromgeving (aantrekkelijke, rustige uitnodigende ruimten / vernieuwende middelen die aansluiten bij thuis-schoolsituatie)
- Onderhoud van het gebouw (gaten muren – schilderwerk) + inrichting ((meubilair etc.)

Gerelateerde documenten school

Jaarplan, 2015-2016

Jaarverslag, 2014-2015

Schoolgids, 2015-2016

Uitkomsten tevredenheidsonderzoek leerlingen, ouders, 2013-2014

Trendanalyse, 01-2015

Schoolondersteuningsprofiel, 2015-2019

Gerelateerde documenten bestuur

Strategisch beleidsplan Stichting Prisma 2015-2019

Afkortingen

LBO	Lager Beroeps Onderwijs
VBO	Vorbereidend Beroeps Onderwijs
MBO	Middelbaar Beroeps Onderwijs
(V)SO	(Voortgezet) Speciaal Onderwijs
ZMLK	Zeer Moeilijk Lerende Kinderen
SBO	School voor speciaal Basisonderwijs
IGDI	Interactieve Gedifferentieerde Directe Instructie
LVS	Leerling Volgstelsel
HGW	Handelingsgericht Werken
ERWD	Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en Dyscalculie
CLS	Coöperatieve Leerstrategie
ICT	Informatie Communicatie Technologie
PDSA	Plan-Do-Check-Act
IB-er	Interne Begeleider
CODO	Competentie Dossier (digitaal)